федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Интерактивные технологии в языковом образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Прикладная филология в образовательной среде
Форма обучения: Заочная

Разработчик:
Савостькина М. И., канд. филол. наук, доцент кафедры родного языка и литературы

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 8 от 25.03.2020 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование профессиональных компетенций, позволяющих магистранту применять инновационные технологии в языковом образовании и демонстрировать готовность разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов широкую теоретическую базу, раскрывающую закономерности процесса обучения языку при помощи современных интерактивных технологий;
- сформировать представление о специфике содержания и структуры интерактивных технологий обучения языка;
- ознакомить студентов с различными методами интерактивных технологий, необходимых для разработки и моделирования открытого образовательного контента по филологии для основных и дополнительных образовательных программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.05.ДВ.01.01«Интерактивные технологии в языковом образовании» изучается на 3 курсе, в 8 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: знание содержания предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Интерактивные технологии в языковом образовании» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.01Информационные технологии в профессиональной деятельности;

К.М.02.01 Инновационные процессы в филологическом образовании;

К.М.01 Технологии проектирования методического сопровождения и поддержки учебных дисциплин и курсов по филологии;

К.М.06 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии.

Освоение дисциплины К.М.05.ДВ.01.01 «Интерактивные технологии в языковом образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.05.01 Открытые образовательные ресурсы в филологии;

К.М.05.ДВ.01.02 Интерактивные технологии в литературном образовании;

К.М.05 Проектирование и формирование образовательного контента.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Интерактивные технологии в языковом образовании», включает:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	***Образовательные результаты***
ПК-5. Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ.	

методическая деятельность

ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	знать: - принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии; уметь: - использовать принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии; владеть: - принципами и основными характеристиками открытых образовательных ресурсов по филологии.
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	знать: - методический потенциал открытых образовательных ресурсов; уметь: - определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов; владеть: - методическим потенциалом открытых образовательных ресурсов.
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - основы проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ; уметь: - проектировать открытые образовательные контенты и дополнительные образовательные программы; владеть: - навыками проектирования открытого образовательного контента и дополнительных образовательных программ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Восьмой триместр
Контактная работа (всего)	***4***	***4***
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	***100***	***100***
Виды промежуточной аттестации	***4***	***4***
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	***108***	***108***
Общая трудоемкость зачетные единицы	***3***	***3***

5. Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Интерактивные технологии в языковом образовании:

Интерактивные методы, формы и средства обучения.

Раздел 2. Методы интерактивного обучения:

Технологии применения интерактивных методов.

Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Раздел 1. Интерактивные технологии в языковом образовании (2 ч.)

Тема 1. Интерактивные методы, формы и средства обучения (2 ч.)

Интерактивные технологии. Классификация методов обучения.

Раздел 2. Методы интерактивного обучения (2 ч.)

Тема 2. Технологии применения интерактивных методов (2 ч.)

Общие принципы и алгоритм построения интерактивного занятия. Игровые технологии. Интернет-технологии и средства мультимедиа.

6. *Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)*

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Восьмой триместр (100 ч.)

Раздел 1. Интерактивные технологии в языковом образовании (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте электронные упражнения для использования на разных этапах уроках родного языка (сортировка слов, терминов, с автоматической проверкой; анализ текста с помощью компьютерных программ, подсчитывающих частотные слова и выражения, выделяющих общие элементы в разных текстах).

2. Разработайте технологическую карту урока-презентации повторения пройденного материала длительностью 45 минут для 9 класса образовательного учреждения. Дайте характеристику деятельности обучающихся с указанием УУД, формируемых в процесса каждого учебного действия. Покажите фрагмент урока (15 минут). Технологическая карта урока должна содержать:

цель (цели);

задачи учащихся и учителя, позволяющие достичь поставленной цели;

деятельность учащихся (познавательная, коммуникативная, регулятивная) и способы ее организации со стороны учителя;

компоненты учебной деятельности учащихся: 1) учебно-познавательные мотивы; 2) действие целеполагания («что я должен сделать, чтобы достичь цели урока»), постановка учебных задач; 3) выбор средств и методов; 4) планирование решения («как и в какой последовательности я должен решить задачу»; 5) решение учебных задач и рефлексивно-оценочная деятельность. материал для изучения;

тип и вид урока; средства обучения;

этапы урока (задачи каждого этапа урока; приемы и методы, используемые на каждом этапе; используемые на конкретном этапе урока средства обучения; время, отведенное на каждый этап урока).

Будьте готовы обосновать выбор темы, материала для изучения, средств обучения, формулировку целей и задач урока, используемые методы, приемы и формы работы, последовательность изучения материала.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить сообщения-презентации (электронные) по темам:

1. Активные методы организации самостоятельной работы над темой.
2. Активные методы релаксации.
3. Активные методы подведения итогов урока.
4. Эффекты АМО.
5. Условия эффективного применения АМО.

Раздел 2. Методы интерактивного обучения (50 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработайте, оформите и представьте авторскую программу элективного курса по современному родному языку в средней школе с использованием цифровых образовательных технологий. Устная презентация – 15 минут.

2. Разработайте олимпиадные задания по родному языку и литературе для школьников 9 класса, методические рекомендации к их выполнению и критерии оценки заданий для школьного, муниципального, регионального, всероссийского этапа.

3. Разработайте сценарий деловой игры для 10-110 классов. Распишите технологию проведения. Разработайте методические рекомендации

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить сообщения-презентации (электронные) по темам:

1. Что такое активные методы обучения (АМО)? Примеры АМО.
2. Активные методы начала образовательного мероприятия.
3. Активные методы выяснения целей, ожиданий и опасений.
4. Активные методы презентации учебного материала.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1 Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Технологии анализа и работы с текстом	ПК-5.
2	Технологии поиска и работы с информацией	ПК-5.
3	Проектирование и формирование образовательного контента	ПК-5.

8.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-5 ***Способен разрабатывать и моделировать открытый образовательный контент по филологии для основных дополнительных образовательных программ***			
ПК-5.1 Знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.			
Не способен знать принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	В целом успешно, но бессистемно знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.	Способен в полном объеме знать принципы и основные характеристики открытых образовательных ресурсов по филологии.
ПК-5.2 Умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.			
Не способен определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	В целом успешно, но бессистемно умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.	Способен в полном объеме определять методический потенциал открытых образовательных ресурсов.
ПК-5.3 Владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.			

Не способен владеть навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме владеть навыками проектирования открытого образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

8.3 Вопросы промежуточной аттестации

Восьмой триместр (Зачет, ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3)

1. Определить особенности обучения с применением интерактивных методов.
2. Описать интерактивные методы обучения и их основные характеристики.
3. Определить принципы и основные характеристики открытых интерактивных образовательных ресурсов по филологии.
4. Определить методический потенциал интерактивных образовательных ресурсов по филологии.
5. Перечислить функции и основные свойства интерактивных методов обучения.
6. Описать современные тенденции развития интерактивных методов обучения.
7. Описать неимитационные интерактивные методы обучения.
8. Описать неигровые имитационные интерактивные методы обучения.
9. Описать игровые имитационные интерактивные методы обучения.
10. Описать основные модели взаимодействия между участниками педагогического процесса.
11. Охарактеризовать особенности педагогических игр как одного их интерактивного метода обучения.
12. Описать технологии реализации интерактивной игры.
13. Описать использование ролевой игры как интерактивного метода обучения.
14. Проанализировать эффективность применения деловой игры.
15. Охарактеризовать метод мозгового штурма (метод коллективного генерирования новых идей).
16. Перечислить факторы, сопутствующие эффективному применению работы в малых группах.
17. Охарактеризовать метод коллективного решения проблем.
18. Представить основные пути реализации технологии решения учебных задач «Снежный ком».
19. Сформулировать понятие метода кейсов (case-study).
20. Оценить степень готовности учителя словесника к проведению проблемного семинара и тематической дискуссии.
21. Перечислить основные характеристики метода решения производственных и

ситуационных задач и упражнений.

22. Перечислить основные характеристики компьютерных игровых имитационных методов.

23. Перечислить основные направления метода микроситуаций и метода инцидента.

24. Охарактеризовать игровое проектирование и информационный лабиринт как интерактивные методы обучения.

25. Охарактеризовать метод синектики.

8.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

– усвоение программного материала;
– умение излагать программный материал научным языком;
– умение связывать теорию с практикой;
– умение отвечать на видоизмененное задание;
– владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
– умение обосновывать принятые решения;
– владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
– умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
– знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Минин, А. Я. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Я. Минин ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000

2. Современные информационные технологии : учебное пособие / В. И. Лебедев, О. Л. Серветник, А. А. Плетухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2014. – 225 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457747

3. Хроленко, А. Т. Современные информационные технологии для гуманитария : практическое руководство / А. Т. Хроленко, А. В. Денисов. – 5-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2018. – 129 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363413

Дополнительная литература

1. Ильин, Г. Л. Инновации в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Л. Ильин. – Москва : Прометей, 2015. – 426 с. –Библиогр.: 423-425. – Заглавие с титул. экрана. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=437317&page_id=423

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. http://home.mordgpi.ru/proc/catalog2/item1 - Электронная библиотека МГПУ

2. www.elibrary.ru Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - Научная электронн библиотека eLIBRARY.RU

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

– спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;

– конкретизировать для себя план изучения материала;

– ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для

полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

– проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;

– регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;

– изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

– изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

– прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

– выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;

– составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;

– повторите определения терминов, относящихся к теме;

– продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

– подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

– продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

– ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

– составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;

– выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;

– проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. MicrosoftWindows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

1.2.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» http://diss.rsl.ru/

2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система “Консультант+”»: http://www.consultant.ru/

3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): http://www.garant.ru/

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (http://www.scopus.com/)

2. Международная реферативная база данных WebofScience (https://clarivate.com/products/web-of-science/)

3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (УМК трибуна, проектор, экран, системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, веб-камера, гарнитура), маркерная доска, колонки SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университет).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.